



**PROYECTO EDUCATIVO  
INSTITUCIONAL PASTORAL  
2023 - 2026**



## INTRODUCCIÓN

---

Al hacer patria en una lejana isla de clima adverso, se hace imperativo tener un Proyecto Educativo Institucional que organice y oriente el quehacer del establecimiento. Este colegio centenario nació con el objetivo de educar y evangelizar a los niños y niñas de esta tierra, es por esto, que la Pastoral es inherente a nuestras raíces, es un sello institucional y una acción que se debe intencionar en el quehacer del colegio. Con estos precedentes hablamos de un Proyecto Educativo Institucional Pastoral (PEIP) que nos permite plasmar los ideales salesianos y formar personas útiles a la sociedad.

La organización de nuestro PEIP se desarrolló bajo los lineamientos y orientaciones del Ministerio de Educación, partiendo de la revisión de nuestro PEIP y de la definición de nuestra visión y misión a la luz de la normativa legal que nos rige, como el derecho a la educación plasmado en la Constitución de la República, la Ley General de Educación N° 20.370 de 2009, la Ley N° 20.529 del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media, la recién promulgada Ley N° 20.845 de 2015 de Inclusión Escolar, los Decretos Supremos de Educación, sus modificaciones y Bases Curriculares y, como colegio confesional, las directrices de la Iglesia Católica y el Sistema Preventivo de Don Bosco.

Todo este esfuerzo se realiza para entregar una Educación Integral, de Calidad e Inclusiva a todos aquellos que acoja este colegio y que se sumen al Proyecto Educativo Aceptando y Participando de esta Propuesta. Según las Palabras de Don Bosco: “Todo Niño que llega a un Colegio Salesiano, viene de la mano de María Auxiliadora.”



## NUESTRO COLEGIO

---

El Colegio María Auxiliadora, es un establecimiento Confesional Cristiano – católico, de inspiración Salesianas, cuyo sostenedor es la Fundación Educacional ExDucere. Está ubicado en la ciudad de Porvenir, en la calle Padre Mario Zavattaro 399.

Atiende a los Niveles de:

- Educación Prebásica, Prekinder y kínder.
- Educación Básica de 1° a 8° año con Jornada Escolar Completa.

Es de dependencia Particular Subvencionado, sin copago, es decir de Gratuidad Total.

## RESEÑA HISTÓRICA

---

En 1908 llegó a Porvenir el primer Párroco estable, el Padre Federico Torre, que además traía la misión dada por Monseñor José Fagnano, de fundar el colegio de las Hijas de María Auxiliadora para que se preocuparan de la educación moral e intelectual de las niñas del lugar.

Es la Reverenda Madre Ángela Vallese quien prepara el lugar junto a las hermanas asignadas para esto: Sor Herminia Sánchez, Sor Teresa Triviño y Sor Maximiana Ballester.

El 1° de abril comienza la escuela con 16 niñas en calle Soto Salas (Actual Croacia) que se fue ampliando según sus necesidades por 50 años. El 30 de abril de 1958, durante los festejos del Jubileo de Oro, se coloca la primera piedra del nuevo colegio bendecida por Monseñor Vladimiro Boric ante las autoridades de la época y numeroso público.

El 12 de febrero de 1966, con la presencia del Cardenal Raúl Silva Henríquez, de Monseñor Boric, autoridades, alumnas, Exalumnas y público en general, se inaugura el nuevo edificio ubicado en la actual calle Padre Mario Zavattaro #399.

En un Principio solo aceptó niñas, pero los padres deseaban que sus hijos varones también se educaran en un colegio cristiano – católico. Las hermanas aceptaron que fuese mixto y en 1979 los primeros alumnos fueron aceptados en Primer año Básico. El año 1986 egresó la primera promoción mixta del colegio.

En 1993 las Hijas de María Auxiliadora entrega el colegio en comodato al Obispado, pues contaban con pocas hermanas y se hacía difícil su misión en esta apartada isla. Don Jaime Vargas asume como director del Establecimiento hasta 1995.

En 1996 la administración del colegio pasa a manos de la Congregación Salesiana por 17 años, siendo el último Sacerdote que acompañó la obra como director Espiritual el Padre Santiago Redondo.

En marzo de 2014, el colegio es traspasado a la Sociedad Educacional FIDE XII SPA, que a la postre administra al colegio a través de la Fundación Educacional ExDucere, quien se hace cargo en su totalidad del establecimiento, manteniendo la línea salesiana en la formación de los alumnos.

Es por esto, que somos parte importante de la historia de la comuna, ya que tenemos más de cien años de servicio en la educación y evangelización de esta tierra.

*“EVANGELIZAR EDUCANDO, EDUCAR EVANGELIZANDO”*



## FUNDAMENTACIÓN

El Modelo de Escuela Católica ofrece a las mismas escuelas una orientación en la tarea de hacer realidad la propuesta formativa implícita en el Evangelio. A la vez el Modelo permite a los colegios evaluarse, conocer sus fortalezas y debilidades y, a partir del análisis de estas, elaborar planes de mejora tendientes a impactar los resultados que se propongan como escuela y así garantizar una educación de calidad con el sello y la identidad católica. Es de fundamental importancia comprender que el modelo planteado no viene a reemplazar la reflexión colaborativa y crítica de los miembros de la comunidad educativa sobre la marcha del establecimiento, ni a absolutizar datos cuantitativos. Por el contrario, busca apoyar dicha reflexión otorgando elementos que ayuden a que sea bien conducida, tenga un carácter estratégico, fortalezca la participación y considere el contexto y realidad del establecimiento. En efecto, el modelo al ser utilizado entrega datos que permiten alimentar la reflexión de los directivos, docentes y los miembros de la comunidad escolar con un marco orientador, un lenguaje estratégico, validando como fundamentales tanto los procesos como los resultados y facilitando el alineamiento con las obligaciones que el marco educativo nacional establece para todas las escuelas. El marco orientador, bien utilizado, facilita la reflexión, ordena la gestión y favorece la toma de decisiones. En este caso el modelo alienta a que la comunidad educativa se haga las preguntas para profundizar en los propósitos formativos que la animan. Para ello, estimula a la reflexión sobre la misión de la escuela, sobre los elementos centrales que caracterizan al estudiante que se quiere formar y las actitudes de los padres, madres y apoderados en el acompañamiento de ellos y ellas. También procura cuestionarse sobre la calidad de los procesos educativos fundamentales que debe gestionar la escuela, el desarrollo de la comunidad de directivos, docentes y asistentes de la educación, y la eficiencia y sustentabilidad de la gestión por parte del sostenedor. El lenguaje estratégico del modelo permite que los responsables de la gestión escolar, desde un diagnóstico sobre la calidad de la gestión y a partir de distintos elementos que conforman el trabajo escolar, tomen posiciones, prioricen y profundicen ámbitos de acción y definan objetivos de gestión de corto y mediano plazo. Se trata de que las escuelas puedan transitar desde un trabajo enfocado exclusivamente en el quehacer cotidiano, a un trabajo que tenga un norte definido y compartido que ilumine los contenidos de dicho trabajo cotidiano, estableciendo así una trayectoria de mejoramiento institucional. En esta toma de posiciones será fundamental que la escuela comprenda su contexto, sus necesidades y los recursos de los que dispone para abarcar los elementos de la gestión que son prioritarios en cada momento y avanzar de modo gradual, aprendiendo, de acuerdo con las capacidades institucionales para su mejor desarrollo. Por ello, el modelo planteado permite y alienta esta gradualidad, a diferencia de otros modelos que, también sustentados en indicadores, desbordan a los equipos directivos y docentes y las escuelas terminan “trabajando para los indicadores”, sin un criterio que los ayude a identificar los que sean necesarios para una mejor reflexión estratégica en la fase concreta en que se encuentra el establecimiento. El modelo permite levantar datos tanto de los resultados esperados como del nivel de calidad de los procesos necesarios para lograrlos. El modo y el estilo de los procesos impactan en los resultados, pues la concepción pedagógica que está implícita es que las personas aprenden desde la experiencia y, por ello, cada gesto, cada palabra y cada decisión, va conformando la cultura y los aprendizajes. En este modelo tanto los resultados como los procesos son igualmente valiosos y se impactan mutuamente: la forma en que se hacen las cosas y el modo de proceder no son solo un medio, por el contrario, son ingredientes esenciales constitutivos del proyecto. La promesa que la escuela hace a los estudiantes, las familias y la sociedad solo puede ser cumplida si se vive coherentemente en la cultura y la organización escolar. Por lo mismo, los resultados dicen mucho tanto de los aspectos cuantitativos que se 10 12 Cfr. BAUMAN, Z. (2005): Los retos de la educación en la modernidad líquida, Barcelona, 24. quieren lograr como de los aspectos cualitativos que se llevan a cabo en la organización



escolar. Considerar solo los resultados redundaría en la eficiencia, pero es necesario considerar además el proceso que involucra el sentido de formación integral de la escuela<sup>12</sup>. Es precisamente en los procesos donde se puede encontrar mucho de aquel aspecto de la formación humana que en los resultados apenas se encuentra. Por ello, ambos ámbitos (procesos y resultados) son fundamentales y deben trabajarse juntamente con un sentido común para velar por el valor más delicado y máspreciado que debe cuidar una escuela: la coherencia entre lo que promete y lo que hace. Finalmente, la Escuela Católica está inserta en el marco de la normativa nacional que rige a la totalidad de los establecimientos educacionales: las normativas de ordenación de la Agencia de la Calidad centradas en las evaluaciones del SIMCE y los otros indicadores de la calidad, los estándares indicativos del desempeño de la gestión escolar; las disposiciones y fiscalización de la Superintendencia de Educación, y otras reglamentaciones, tales como, los Planes de Mejoramiento de la ley SEP y los Proyectos de Integración Escolar.

El modelo incluye todos estos aspectos y ayuda a gestionar la escuela para que se cumpla con las normativas señaladas de manera oportuna y eficiente. Sin embargo, el modelo de Escuela Católica es más amplio que el andamiaje legal, pues tiene elementos fundamentales para una educación católica que son propios de su proyecto educativo, y por lo tanto, están destacados en el modelo: características esenciales, la misión, la pastoral escolar, la alianza con la familia y la conformación de una comunidad de directivos, docentes y asistentes de la educación comprometida, competente y con altas expectativas. Para la educación católica la centralidad está puesta en la persona por ello, lo referido a las disposiciones fundamentales de los alumnos y los apoderados, y la conformación de la comunidad de profesionales, son los elementos centrales sobre cualquier otro aspecto.

## INSPIRACIÓN SALESIANAS.

Para fundamentar la propuesta Salesiana, nos acogemos al Sistema Preventivo fundado por Don Bosco, en Turín, que al hacerse cargo de la educación de los niños de la calle y de aquellos más necesitados, fue creando una forma de Educar que ha marcado a generaciones en el mundo.

Los principios del Sistema Preventivo Salesiano propician y orientan su quehacer en desarrollar la formación integral de sus estudiantes, para hacer de ellos **buenos cristianos y honestos ciudadanos**, basándose en tres pilares fundamentales: religión, razón y amor.

Nuestra **visión** expresa que, sobre la base de los principios salesianos y considerando la cultura local, comprometemos nuestra **misión** procurando en hacer realidad la formación de personas que adhieran a valores humanos - cristianos y vivan conforme a ellos, para promover una sociedad más justa y solidaria.

Para garantizar una educación de calidad, es importante saber desde dónde partimos – nuestra historia; hacia dónde vamos - nuestra propuesta; cómo lo hacemos - nuestros métodos; y dónde queremos llegar - nuestra meta. Esa fue la motivación esencial para reformular el mejoramiento de nuestro Proyecto Educativo, que es el resultado del presente documento que ponemos a disposición de todos los agentes educativos del Colegio María Auxiliadora de Porvenir, para despertar su interés y su compromiso.

Que Jesús el Buen Pastor, modelo de mansedumbre y de bondad, inspire nuestra dedicación amorosa en bien de nuestras niñas y niños, y que nuestra Madre y Maestra, la Auxiliadora, nos proteja con su manto de bondad, para que a todos nos vaya bien y logremos cumplir nuestros objetivos educacionales.

*“EVANGELIZAR EDUCANDO, EDUCAR EVANGELIZANDO”*



## VALORES.

---

Nuestro Proyecto Educativo es Preventivo, pero el centro del quehacer es Cristo, por lo tanto, el desarrollo de valores humanos – cristianos es fundamental para el cumplimiento de nuestra razón de ser. El Objetivo de explicitar los valores es el de intencionar acciones que contribuyan a su logro.

### **FE:**

Buscar en el Evangelio el conocimiento de Jesucristo, Dios y modelo de hombre perfecto.

Manifestar fidelidad al proyecto educativo pastoral, con un compromiso real de participación en las actividades pastorales.

Actuar de acuerdo con los valores evangélicos implícitos en el Proyecto Pastoral de la Comunidad educativa.

### **RESPETO:**

Reconocerse y aceptarse con sus capacidades, fortalezas y debilidades, manifestándose tolerante a la frustración y modestos en el éxito.

Aceptar la forma de ser y de pensar de los demás, asumiendo una actitud empática, de tolerancia y sin discriminación que conduzca a la inclusión y el respeto a la diversidad. Manifestar capacidad para resolver positivamente dificultades personales y conflictos con los demás.

### **VERDAD:**

Demstrar autenticidad en su actuar y en la expresión de sus sentimientos y opiniones. Reconocer con honestidad las faltas a sus deberes y obligaciones y manifestar sincera voluntad de cambio.

Actuar con honestidad para generar confianza y credibilidad.

### **SOLIDARIDAD:**

Crear vínculos empáticos y de entendimiento para compartir intereses y necesidades con los demás. Cooperar voluntaria y generosamente sin esperar recompensa.

Demstrar la capacidad de trabajar con otras personas para la búsqueda del bien común.

## VISIÓN Y MISIÓN

---

### **VISIÓN**

Inspirados en los principios del Sistema Preventivo de Don Bosco y considerando la necesidad de una real inclusión, aspiramos a formar a nuestros estudiantes para que sean buenos cristianos y honestos ciudadanos, con la formación de los valores del Evangelio, dotados de atributos, habilidades y competencias para continuar con sus estudios y llegar a contribuir al desarrollo y progreso de la comunidad Fuegoquina.

### **MISIÓN**

Con presencia centenaria en Porvenir y Herederos del Sistema Preventivo de Don Bosco, nos proponemos desarrollar una acción Educativo Pastoral iluminados por la Diócesis de Magallanes, que favorezca la inclusión y la formación integral de nuestros estudiantes, en un ambiente Educativo de Calidad y Valores para ser un aporte a la sociedad.

*“EVANGELIZAR EDUCANDO, EDUCAR EVANGELIZANDO”*



## SELLOS INSTITUCIONALES

---

**Salesianidad:** Tomar el ejemplo de Cristo, el hombre perfecto que inspiró a Don Bosco como tantos hombres y mujeres, que al crear su Sistema Preventivo desarrolló una serie de valores Humanos – Cristianos que sustentan la formación integral de la persona para llegar a ser buenos cristianos y honestos ciudadanos.

**Artísticos:** Como establecimiento Inspirado en el sistema preventivo, la alegría es una de las formas de expresión más explícita de vivir la salesianidad, puesto que Don Bosco, Padre fundador, utilizó las distintas formas del arte para acercarse a los jóvenes, evangelizarlos y darles una opción de ocupar su tiempo libre en entretenimientos sanos y productivos. Aspiramos como colegio desarrollar las expresiones artísticas en los estudiantes como signo de alegría cristiana salesiana.

**Deportivo – Recreativo:** Para Don Bosco la actividad física y la sana recreación eran importantes para la buena utilización de energía de jóvenes. El realizar actividad física los obliga a seguir normas, concentrarse, tener espíritu deportivo, ser solidario, inclusivo, entre otros valores y actitudes que se pueden desarrollar. Es por esto que el colegio pretende desarrollar el deporte recreativo como una instancia de vida sana y desarrollo integral de las personas.

## OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

---

### ***Dimensión: Gestión Pedagógica***

*Fortalecer la **comprensión lectora** en cada asignatura desde primero a octavo año, aplicando metodologías y estrategias que permitan **desarrollar** en los estudiantes **la autonomía** como habilidad fundamental, **buscando** con ello **mejorar sus aprendizajes y rendimiento académico**, en al menos, un 80% del universo estudiantil.*

### ***Dimensión: Liderazgo***

*Construir un manual de competencias profesionales, alineadas con los estándares de calidad, para apoyar el desarrollo de las buenas prácticas pedagógicas y el seguimiento de las actividades que dan muestras de una gestión de calidad y apoyen al 100% de los docentes que se evalúen en la carrera docente y den seguimiento a los ya evaluados.*

### ***Dimensión: Gestión Escolar Convivencia Escolar***

*Afianzar el plan de formación ciudadana, mediante el desarrollo de las actividades de promoción y prácticas de hábitos de vida saludable, promoviendo el sentido de responsabilidad con el entorno social y natural que contribuya a la formación integral de los estudiantes para potenciar su participación.*

### ***Dimensión: Gestión de Recursos***

*Potenciar en el primer ciclo básico la **lectoescritura** en sus habilidades para extraer información explícita, implícita e interpretación y el **desarrollo matemático** en la aplicación de la operatoria como bases para enfrentar el segundo ciclo de educación, todo ello mediante la aplicación de metodologías activas y uso de material didáctico y tecnológico.*



***Dimensión: Resultado***

Mobilizar al grupo de estudiantes que están en la categoría de insuficiente y/o elementales a la categoría adecuados en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática de los estudiantes.

**OBJETIVOS POR ÁREAS DE TRABAJO**

**PROYECTO DE INTEGRACIÓN ESCOLAR (PIE)**

El Programa de integración escolar tiene sus objetivos dados por el ministerio que apuntan a la inclusión y el desarrollo de habilidades de los estudiantes, pero a su vez, el colegio como institución formadora ha formulado, en conjunto con el equipo PIE, dos objetivos que alinean su quehacer con el Proyecto educativo del colegio.

*Dimensión: Gestión Pedagógica*

Fortalecer el Proceso de enseñanza-aprendizaje a través de adecuaciones, ya sea de acceso o curriculares, según la diversidad de estilos de aprendizajes, capacidades y habilidades de cada estudiante.

*Dimensión: Gestión Escolar Convivencia Escolar*

Fortalecer la calidad de la convivencia escolar con la implementación de acciones relacionadas al buen trato y desarrollo de habilidades sociales orientadas a los valores del respeto, fe, verdad y solidaridad, con énfasis en los derechos humanos.

**ACTIVIDADES DE LIBRE ELECCIÓN (ACLE)**

La ACLE o actividades curriculares de libre elección son un conjunto de posibilidades de desarrollo que otorgan los establecimientos educacionales y que el niño puede elegir libremente para su propio beneficio. Las actividades de libre elección apoyan el desarrollo integral de los estudiantes, por lo tanto, mediante estos objetivos proponemos intencionar la ejecución de los talleres y promover los lineamientos de nuestro proyecto educativo.

*Dimensión: Gestión Pedagógica*

Potenciar las habilidades motoras, artísticas e intelectuales a través de actividades de libre interés como deportivo, recreativo, artístico, cognoscitivo y espirituales que complementen el currículum con una educación integral de los estudiantes.

*Dimensión: Gestión Escolar Convivencia Escolar*

Promover el buen trato practicando la alegría como un valor que nos lleva a la santidad y que se debe practicar en todo momento y circunstancia, haciendo vivo el sistema Preventivo de Don Bosco.



## PERFIL DEL ALUMNO

---

Para definir el perfil del alumno que deseamos egresar debemos entender que nuestra gran preocupación es la formación integral de los estudiantes que describen los pilares del Sistema Preventivo: Religión, Razón y Amor, para formar un “Buen Cristiano y Honesto Ciudadano”. Dentro de esta integralidad, debemos definir los aprendizajes que deseamos desarrollar en los estudiantes.

### APRENDIZAJES DEL SER

- Aprender a ser un estudiante proactivo.
- Aprender a ser una persona inclusiva y respetuosa.
- Aprender a ser parte activa del Proyecto Educativo Institucional.
- Aprender a ser responsable, asumiendo compromisos propios y con los demás.

### APRENDIZAJES DE CONOCER

- Aprender a conocer los derechos humanos y los deberes que tenemos como ciudadanos.
- Aprender a conocer las propias capacidades para desarrollarlas como habilidades y competencias.
- Aprender a conocer la importancia de la familia.
- Aprender a conocer los beneficios de la vida natural.

### APRENDIZAJES DEL CONVIVIR

- Aprender a convivir en la diversidad étnica, cultural y social.
- Aprender a convivir sin hacer uso de la violencia para resolver problemas.
- Aprender a convivir en respeto con el propio cuerpo y la espiritualidad.
- Aprender a convivir en base de la justicia, solidaridad y generosidad.

### APRENDIZAJES DEL HACER

- Aprender a hacer trabajos en equipo.
- Aprender a hacer uso de las TICs como medio de expresión y creación.
- Aprender a hacer uso de los espacios sociales para aportar con ideas innovadoras.
- Aprender a hacer uso de métodos de resolución de conflictos.

Por lo tanto, aspiramos a formar un estudiante que tenga una experiencia de vida en la fe, que sea partícipe de la propuesta de la Iglesia local, un estudiante que se desarrolle de manera integral y sea un aporte a la sociedad local.

---



## ORGANIZACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

FUNDACIÓN EDUCACIONAL EX—DUCERE

DIRECTORA

JEFE U.T.P.

INSPECTOR GENERAL

Profesores  
Enlaces  
CRA  
PIE  
ACLE  
Asistentes de la  
Educación

Secretarías  
Administrativa

Secretaría  
Pedagógica

Profesionales de  
Apoyo

Inspectoría  
Profesores  
Centro de Estudiantes  
Agentes pastorales  
ACLE  
Asistentes de la  
Educación

Centro General  
de Padres y  
Apoderados

Micro centros  
de Padres y  
Apoderados

ASESORES

Comité Paritario  
Comité de Disciplina  
Consejo Escolar

ALUMNOS